

Подготовила: Софонова Татьяна Сергеевна

Место работы: МБОУ СШ №7 г. Павлово

Должность: социальный педагог

Межпрофессиональное взаимодействие социального педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.

В своей работе я хотела бы рассмотреть вопрос организации и взаимодействия всех специалистов, обеспечивающих процесс выявления и сопровождения детей и подростков с отклонениями в поведении, а также мою роль, как социального педагога в данном вопросе.

Согласно должностной инструкции одна из функциональных обязанностей социального педагога – организация профилактики возникновения любого вида девиаций; предупреждение формирования асоциальных и антисоциальных морально-нравственных установок.

Являясь посредником в системе взаимодействия «личность-семья-общество», социальный педагог выполняет роль связующего звена между подростком и государственно-общественными, социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о несовершеннолетнем и его семье. Социальный педагог устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в деятельности, взаимодействует с психологами, врачами, юристами, специалистами центров досуга, представителями органов власти и общественности. В этих условиях, межпрофессиональное взаимодействие специалистов играет роль фактора, стабилизирующего и обеспечивающего процесс выявления и сопровождения детей и подростков с отклонениями в поведении.

Профессиональное взаимодействие может осуществляться в нескольких направлениях.

1. Функционально-ролевое взаимодействие с членами педколлектива
2. Профессиональное взаимодействие со специалистами различных служб

Таким образом, социальный педагог формирует систему действия, включающую его самого и тех людей, с которыми он сотрудничает (приложение №1).

Основные этапы работы с детьми девиантного поведения

Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам в силу переходного возраста. Подростки, имеющие ситуативные, временные проявления отклонений, такие как пропуски учебных занятий, нарушение дисциплины, конфликтность (как со сверстниками, так и с преподавателями), есть, к сожалению, почти в каждом классе нашей школы. Но подробнее хотелось бы остановиться на тех подростках, которые имеют устойчивые формы отклонений в поведении и состоят на разных формах учета.

На 1 января 2008 года на учете состоят 18 учащихся, что составляет 5% от общего числа учеников школы. Из 18 – 3 подростков состоят на ВШУ; 15 - состоят на учете в ПДН Павловского РОВД, 4 из стоящих в ПДН состоят на учете в КДН и ЗП. Основные причины постановки на учет: кражи, мелкое хулиганство, уклонение от учебы в школе (приложение №2).

Процесс коррекции и профилактики девиантного поведения, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических особенностей подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. Дать рецепт на каждый трудный случай невозможно, но можно наметить общие этапы работы с социально-дезадаптированными детьми.

1. Выявление социально-дезадаптированных подростков (составление банка данных).

Для этого проводится комплексное диагностическое обследование учащихся, в котором задействованы классный руководитель, психолог, социальный педагог.

Классный руководитель ведет систематическое наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности, общения со сверстниками, взаимодействия со взрослыми и т. д. В результате - выявляет детей с отклонениями в поведении.

Педагог-психолог, проводит тестирования в классах и выявляет дефекты индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенную тревожность, агрессивность, акцентуацию характера).

На основании данных, полученных от классного руководителя и педагога-психолога, социальный педагог исследует социальную ситуацию, провоцирующую дезадаптацию подростков (неблагоприятно складывающиеся детско-родительские отношения, характер межличностных отношений, социально-психологический климат в коллективе сверстников, социометрический статус подростка в группе).

По результатам всех проведенных исследований выявляются социально-дезадаптированные подростки. Решением школьного Совета по профилактике (по представлению классного руководителя: приложение №3, согласно положению о постановке: приложение №4) учащиеся с отклонениями в поведении ставятся на внутришкольный учет.

Анализируя социальный статус учащихся можно сделать следующий вывод: все учащиеся девиантного поведения из неблагополучных семей (5 семей - асоциальные, 12 – педагогически несостоятельные). Есть дети, которые проживают в семьях с повторными браками, пьющими родителями; в семьях, которые на первый взгляд кажутся благополучными, но в них отсутствует эмоциональная целостность во взаимоотношениях (т.е. в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями случаются частые конфликты). Из 17 семей только 6 семей - полные, из них - 2 семьи с повторными браками. Из 11 неполных семей – 8 семей, где родители разведены, 3 семьи относятся к категории «потеря кормильца». Все эти признаки неблагополучия отражаются на детях и являются причиной девиации подростков. Поэтому работа по профилактике и коррекции девиантного поведения необходима не только с подростком, но и с его семьей.

На учащихся, состоящих на разных формах учета, составлен банк данных. Заведены личные дела, в которых – учетные карты с полной информацией о несовершеннолетнем и его семье, психолого-педагогическая характеристика, составленная классным руководителем и психологом, акт обследования семьи, информация о проделанной работе с подростком. На внутришкольный учет поставлены также все семьи этих учащихся как неблагополучные.

Владея полной информацией о подростке можно перейти к следующему этапу работы.

2. Установление контакта с девиантными детьми.

Установление контакта с подростком - важное условие, без которого не может состояться процесс коррекции отклонений в поведении.

Подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Поэтому необходимо сократить дистанцию в общении с ними, выстроить доверительные отношения.

Установление контакта происходит через индивидуальные беседы, во время проведения которых, социальный педагог должен соблюдать определенные правила:

- сдержанное, ровное отношение;
- отсутствие эмоциональных реакций, советов, уверений, навязчивости;
- необходимо подчеркивать положительные и учитывать негативные качества подростка,
- необходимо выяснить качества, которые мешают общению;
- беседа должна быть непринужденной на отвлеченные темы.

Только установив контакт с подростком, можно перейти к следующему этапу работы.

3. Коррекционная работа, в которой задействованы: социальный педагог и педагог-психолог.

Коррекционная работа предполагает работу с конкретными отклонениями в поведении и направлена, прежде всего, на подростка. Также эта работа направлена на исправление педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

В программу коррекционных мероприятий входят:

индивидуальные занятия, тренинги и консультации с подростками; консультирование родителей, педагогов с целью помочь взрослым понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, избежать ошибок в воспитании, ведущих к нервно-психическим срывам подростков, к дезадаптации их поведения и деформации личностного развития.

Для того чтобы скорректировать негативные поведенческие проявления, необходимо научить подростка владеть своими эмоциями, справляться со

стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагировать на критику; научить умению противостоять вредным привычкам.

Важно чтобы дети сами научились оценивать свои поступки, их причины, собственные положительные и отрицательные стороны и самостоятельно находить формы правильного поведения.

4. Профилактическая работа.

Известно, что любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Эта истина касается и отклонений в развитии личности. Поэтому профилактика является наиболее гуманным и эффективным видом профессиональной деятельности социального педагога. Можно выделить три группы профилактических мер.

Первая группа - профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при возникновении у ученика пробелов в знаниях по конкретному предмету учитель дает ему индивидуальные задания, дополнительно разъясняет материал. Дает советы по организации домашнего задания, предупреждая, таким образом, педагогическую запущенность и неуспеваемость.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, предупреждая тем самым развитие негативных личностных проявлений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий к специальной. Специальная профилактика - это система мер, ориентированная на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.п.

В нашей школе, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится и специальная, и общая профилактика девиантного поведения.

Я считаю, что общая профилактика отклонений в развитии личности ребенка особенно необходима в раннем возрасте, т.е. начинать ее нужно уже в начальных классах. Возраст подростков, совершающих правонарушения с каждым годом становится все моложе. На городской учет попадают дети, которые обучаются в начальной школе. Происходит это, в основном, из-за попустительства родителей. Поэтому профилактические мероприятия должны проводиться и с семьей ребенка. Необходимость проведения профилактики в раннем возрасте связана также со следующими причинами:

- именно детство является тем периодом, в котором закладывается фундамент личности;
- в детстве закладываются нравственно-этические эталоны;
- в детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность;
- нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению;
- в этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью;
- в этом периоде ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги - его главные авторитеты.

Профилактические мероприятия в школе осуществляются согласно годовому плану «профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек» (приложение №5). Профилактика ведется по нескольким направлениям:

- Организационная работа
- Профилактическая работа с классами
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

Например: проводятся индивидуальные профилактические беседы («Ты и твоя семья», «Как преодолеть свои недостатки», «Подросток и закон» и т.п.); осуществляется контроль за посещением занятий и успеваемостью учащихся, состоящих на учете.

- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия

Например: посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимся;

проведение профилактических бесед, индивидуальных консультаций с родителями;

организуются родительские собрания, посвященные вопросам здоровья, воспитания подрастающего поколения; правового просвещения родителей. На собрания приглашаются врачи детской поликлиники, наркологии; инспектора ПДН: начальник отдела – Кривдина М.И., инспектор – Подкладкин С.С.

- Деятельность совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе
- Профилактика наркомании, негативных привычек

Например, в школе уже стало традицией проведение месячника «Молодежь за здоровый образ жизни», недели «Правовых знаний», ежегодно проводится акция «1 декабря – День борьбы со СПИДом». Во время проведения этих мероприятий проводятся тематические классные часы, на беседы с учащимися приглашаются врачи-специалисты: подростковый нарколог Большухина М. В., психолог наркодиспансера Мичурина С.А., врач-венеролог Шишкова Г.В., врач-гинеколог Борисова З. К.; также приглашаются инспектора ПДН Павловского РОВД: Подкладкин С.С., Сумзин В.Л., Каширников А.В. и начальник ПДН – Кривдина М.И.

- Психопрофилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа

Таким образом, в школе ведется целенаправленная профилактическая работа со всеми учащимися, также много внимания уделяется индивидуально-

профилактической работе с детьми девиантного поведения; профилактические мероприятия осуществляются совместно с членами педагогического коллектива, а также со специалистами других ведомств и служб помощи детям и их семьям.

В том числе, установлено сотрудничество с ПДН Павловского РОВД, разработан план совместных мероприятий (приложение №6). Систематически администрацией школы, инспектором ПДН проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися девиантного поведения, также проводятся беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпрепровождением.

В тех случаях, если проводимая профилактическая работа с учащимися и их семьями не имеет положительного результата (родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания школьного Совета по профилактике и т.п.), обращаемся за помощью в КДН и ЗП при администрации Павловского района с просьбой принять меры воздействия.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с медицинскими учреждениями, наркологическим диспансером (приложение №7, №8). На индивидуальные консультации к врачам-специалистам этих учреждений направляются дети и их родители, также этими специалистами проводятся коллективные профилактические беседы в школе с учащимися девиантного поведения.

Одним из важных факторов профилактики отклонений в поведении является занятость учащихся в свободное от учебы время. Поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков девиантного поведения в кружки и секции.

У школы заключены соглашения о взаимосотрудничестве с ДТЮ (приложение №9), ДЮСШ (приложение №10), СЮТУРом (приложение №11). Всего в школе работает 20 кружков и секций. Например, на базе школы работает «Военно-патриотический клуб». Цель клуба: организация досуга детей «группы-риска», развитие патриотических качеств учащихся. На занятиях подростки знакомятся с историей военного дела, обучаются основам рукопашного боя,

стрельбе. Ведет занятия инспектор БСП ОВД по Павловскому району – Усов О.П. Педагогом по физкультуре проводятся занятия по общей физической подготовке (ОФП) с учащимися девиантного поведения.

Уделяется внимание и организации летнего отдыха, трудоустройства учащихся девиантного поведения. Осуществляется взаимосвязь с Центром занятости населения. На базе школы каждый год организуется отряд «Сорванец», дети постарше работают в «трудовой бригаде».

Таким образом, вовлечение учащихся девиантного поведения в активную школьную жизнь, учет их интересов и особенностей, создание в классных коллективах и в школе эмоционально положительного климата – вот те основные звенья системы работы с «трудными» детьми, которые создают условия для создания самим подростком необходимости переоценки своего поведения, а следовательно, и успешности воспитательной деятельности в целом.