

Подготовила: Софонова Татьяна Сергеевна
Место работы: МБОУ СШ №7 г. Павлово
Должность: социальный педагог

Методическая разработка по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Тема: «Основы педагогического подхода к детям асоциального поведения»

Форма проведения мероприятия: круглый стол

Участники: классные руководители, учителя-предметники

Все участники круглого стола (классные руководители, учителя-предметники) делятся на три группы.

1. Вводная часть.

Соц. педагог: Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой школьников с асоциальным поведением, с проблемой так называемых «трудных» школьников. Поведение таких детей вызывает беспокойство и у педагогов и у родителей. Что же такое асоциальное поведение? (Далее показ презентации «Виды асоциального поведения несовершеннолетних»)

Соц. педагог: Итак, кого из учащихся можно отнести к категории «трудных»?

Варианты ответов:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины;
- учащиеся, оставшиеся на повторный год обучения;
- учащиеся, систематически нарушающие дисциплину;
- учащиеся, причастные к употреблению ПАВ (психоактивные вещества), правонарушениям, бродяжничеству.

Соц. педагог: «Трудные» дети, к сожалению, есть почти в каждом классе нашей школы. Задача педагога - найти ключ к пониманию «трудного» подростка. Тот ключ, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, благодаря которым ребенок захотел бы изменить свое поведение.

2. Основная часть.

Соц. педагог: сегодня мы с вами рассмотрим основу педагогического подхода

к «трудному» ребенку.

1 этап работы.

Соц. педагог: при работе с такими детьми необходимо понимать, что за любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Соответственно, воспитательная работа в каждом случае будет выстраиваться индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. Рассмотрим несколько ситуаций и попробуем определить причину отклонений в поведении школьника (у каждой группы - лист занятий, задание №1), а потом это обсудим. (Далее идет обсуждение предлагаемых вариантов).

Варианты ответов:

1 группа.

Поведение спровоцировано ситуацией в семье. Подросток переживает непохожесть своей семьи на другие, чувствует свою ущербность. Ситуация в семье угнетает его. Пьяный отец, валяющийся на полу; мать – занята алкогольными проблемами мужа, тратит свою энергию на проблемы мужа и занята только им, как-то пытается решить материальные проблемы, а дети живут без ее внимания. Агрессия, грубость подростка неумение выстраивать отношения с одноклассниками и учителями являются отражением представлений о мужском поведении (пример отца). В школе - также изолированность: учитель постоянно ругает за не сделанные уроки, пропуски; отношение одноклассников обусловлено в некоторой степени негативным отношением учителей.

2 группа.

Поведение девочки усугубляется высокими родительскими ожиданиями, т.е. завышены требования к подростку. Девочка должна держать заданную родителями планку: учиться только хорошо, быть успешной всегда и во всем. Девочка находится в постоянном страхе, тревоге, что что-то сделает не так. Таким образом, негативные переживания, постоянные волнения нашли свой выход – усталость, раздражительность и т.п.

3 группа.

Проблема подростка – трудно совладать со своим темпераментом и научиться трудолюбию и настойчивости. Таким детям неинтересно выполнять банальные задания. Учитель по истории использовала на своих уроках проблемные, творческие задания и таким образом смогла найти подход к ребенку. Подростка заставляют учиться из-под палки, а сам он не осознает необходимости учебной деятельности, его школьные интересы лежат не в сфере учения, а в сфере общения с одноклассниками.

Соц. педагог: итак, мы с вами выяснили предполагаемые причины

негативного поведения подростков, т.е. те причины, по которым мы их относим к категории «трудных».

Таким образом, первый этап работы с «трудным» подростком – выяснение мотивов поведения. *Выяснить мотивы поведения «трудного» подростка, значит понять его.*

2 этап работы.

Соц. педагог: рассмотрим следующий этап педагогического подхода к «трудному» ребенку. Наиболее типичным недостатком работы с детьми, имеющими отклонения в поведении является заранее сложившаяся негативная установка учителей по отношению к ним. У нас, педагогов, вырабатываются определенные стереотипы отношений к «трудным» детям, складывается набор типичных для нас реакций на то или иное негативное поведение школьников.

Чаще всего, сталкиваясь с проблемным поведением детей, мы испытываем достаточно разрушительные чувства. Попробуйте их назвать. (Например: негодование, обида, отчаяние, тревога, огорчение и т.п.) Такие эмоциональные реакции на негативное поведение школьника являются естественными и нормальными для педагогов и вряд ли демонстрируемое школьниками поведение должно вызывать бурю восторга.

А получается ли у нас увидеть что-то хорошее в «трудном» подростке? (лист занятия - задание №2). Ознакомьтесь с характеристиками и попробуйте увидеть что-то хорошее, положительное в «трудном» подростке, постарайтесь увидеть то, что поможет вам его *принять*. (Далее идет обсуждение предлагаемых вариантов).

Варианты ответов:

1 группа.

Подросток добросовестно относится к поручениям, парень «с руками» - хорошо развиты трудовые качества. В трудовых делах может быть примером для одноклассников.

2 группа.

Любит рисовать. Может быть членом ред. коллегии, участвовать в конкурсах стен. газет и т.п. Добросовестно выполняет порученную работу, хорошо развиты трудовые навыки.

3 группа.

Хорошо учится, активно занимается спортом. Может защищать честь класса и школы, участвуя в соревнованиях.

Соц. педагог: мы рассмотрели все характеристики и постарались определить положительные качества в «трудных» детях.

Вывод:

Мы не всегда способны принять таких детей, т.к. они не соответствуют нашим требованиям, представлениям об ученике. Но мы должны помнить,

что плохих детей нет, в каждом ребенке есть что-то хорошее, надо просто это увидеть. Очень важно не оставаться в плену стереотипов. *А умение педагога увидеть в ребенке что-то хорошее, позволит нам принять его таким, какой он есть.*

3 этап работы.

Соц. педагог: таким образом, мы с вами выстраиваем педагогический подход к «трудному» ребенку:

1 – *понять*, т.е. понять причину плохого поведения,

2 – *принять*, т.е. принять ребенка таким, какой он есть.

Как, по-вашему, какой следующий шаг педагога в работе с «трудными» детьми. Верно – оказание помощи «трудному» подростку. Но этот этап будет иметь положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух: *понять и принять*.

Предлагаю выстроить алгоритм помощи «трудному» подростку, алгоритм помощи внутришкольного взаимодействия (лист занятия - задание №3). (Далее идет обсуждение предлагаемых вариантов).

Варианты ответов:

- осуществлять контроль за успеваемостью
- определить сферу интересов подростка
- определить обязанности по классу, следить за их исполнением
- создать ситуацию успеха
- организовать посещение секций и кружков (занятость во внеурочное время)
- консультации психолога, медицинского работника, социального педагога
- индивидуальные занятия с учителями-предметниками
- посещение факультативов
- профилактические беседы (пропаганда ЗОЖ, правовое воспитание и пр.)
- работа с семьей (посещения, беседы, консультации)
- искать области, где ребенок может быть успешным, поощрять любое достижение
- вовлечение в общественную деятельность класса и школы и т. п.

Соц. педагог: можно ли справиться с проблемой только в стенах школы? Есть еще и городские службы помощи детям и их семьям, с которыми мы сотрудничаем (субъекты системы профилактики): УСЗН – оформление детских пособий, ЦЗН - трудоустройство, детская поликлиника, наркодиспансер (этих специалистов мы часто приглашаем на собрания, школьные мероприятия для проведения профилактических бесед; специалисты этих учреждений оказывают консультативную помощь детям и их родителям), КДН и ЗП, ОДН (профилактические беседы с инспектором), учреждения дополнительного образования (Детский Дворец творчества,

Детская юношеская спортивная школа, ФОКи). На экране — презентация «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» (внутришкольное взаимодействие, взаимодействие с субъектами системы профилактики).

Соц. педагог: вернемся к нашим заданиям. В какие службы, исходя из ситуации, мы можем обратиться, чтобы оказать помощь ребенку? (обсуждение заданий)

3. Заключительная часть.

Соц. педагог: Таким образом, оказывая помощь «трудному» ребенку мы сотрудничаем не только с педагогическим коллективом (школьная администрация, учителя-предметники, психолог, социальный педагог), но и с городскими службами помощи детям и их семьям.

Вывод: *помочь* ребенку мы сможем в том случае, если он чувствует и понимает, что мы, педагоги, *понимаем* его проблемы и *принимаем* его таким, какой он есть. Только тогда ребенок будет открыт для общения с нами, только тогда он пожелает изменить свое негативное поведение.

Итак, основа педагогического подхода к «трудному» ребенку – *Понять, Принять, Помочь*. Пусть эти слова будут для вас золотыми правилами в работе с трудными детьми.

Методическая разработка опубликована в социальной сети работников образования на личном сайте.

Web-адрес

публикации:

<http://nsportal.ru/node/383883>

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2001г. с.92
2. Волкова Н. Социально-педагогическая служба школы: направления работы // Социальная педагогика – 2007г. №2 с.89
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003г. с.97
4. Кожарская В. Отраслевая модель ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства // Социальная педагогика – 2007г. №2 с.41
5. Мартынова М.С. и др. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: Социальный проект, 2003г. с.121
6. Мигелева П.В. Содержание и методы работы социального педагога // Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы – 2001г. №3 с.18
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. с.288
8. Ольшанская Н.А. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу, 2001г. с.5
9. Фалькович Т.А. и др. Подростки 21века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: ВАКО, 2007г. с.11
10. Уварова В.И. Система работы по профилактике правонарушений среди учащихся // Проблемы школьного воспитания - 2005 с.68