

Методическая разработка
«Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете»
Из опыта работы социального педагога.

Выполнила: Софонова Т.С.
Социальный педагог,
МБОУ СШ №7 г. Павлово

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Задачи направления	5
3. Воспитательные технологии, формы и методы организации деятельности с учащимися, состоящими на профилактическом учете	6
4. План основных мероприятий	10
5. Ожидаемые результаты реализации направления	14
6. Разработка мероприятия	15
7. Список литературы	16
8. Приложение	17

1. Пояснительная записка

Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.
А.С. Макаренко

Последние годы государственная образовательная политика провозглашает воспитание как важнейшую составляющую духовной жизни общества.

С 2010 года в школе реализуется программа воспитания «Личность – достойная человека», которая была разработана на основе анализа работы школы по программе воспитания «Синяя птица» и основных положений национального проекта «Наша новая школа».

Актуальность программы определяется важностью развития так необходимых в современном мире духовно-нравственных качеств школьника. Решая задачи по формированию заданных качеств, воспитание направлено на усвоение учащимися общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов, что уже изначально предполагает предупреждение отклонений в поведении.

Развитие духовно-нравственных качеств осуществляется в программе через разделы: Нравственность, Культура, Семья, Здоровье, Гражданственность и Экология.

В разделе Нравственность большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися, так как школа заинтересована в том, чтобы из ее стен вышли не просто молодые люди с багажом знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но люди самостоятельные, хорошо ориентированные в условиях социальной реальности, законопослушные. И важнейшей для школы на современном этапе ее развития является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике отклонений в поведении учащихся. А, как известно лучшая профилактика отклонений в поведении —

целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитательное воздействие.

С учащимися школы проводится как общая, так и специальная профилактика (профилактика, которая применяется в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых). В своей разработке мне подробнее хотелось бы рассмотреть специальную профилактику, т. е. профилактическую работу с учащимися, состоящими на всех видах учета.

2. Задачи направления деятельности с учащимися, состоящими на профилактическом учете:

- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
- Воспитание чувства уважения к нормам коллективной жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности

3. Воспитательные технологии, формы и методы организации деятельности с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Воспитательная технология - это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели.

В науке и практике широкое распространение получила следующая технология работы с подростками, с отклонениями в поведении – **технология социально-педагогической профилактики**. Это одна из разновидностей социально-педагогической технологии.

Социально-педагогическая технология - совокупность методов, воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации, в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

Любая социально-педагогическая технология имеет цель, задачи и соответствующее им содержание. Именно целевая установка определяет назначение технологии (технология педагогической коррекции, педагогической реабилитации, профилактики и пр.).

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог направляет свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Воздействует на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними. Способствует изменению позиции ребенка по отношению к социуму.

В технологии социально-педагогической профилактики следует выделить основные подходы:

информационный подход, где основным направлением работы должно стать

информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом, к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм;

социально-профилактический подход - выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления (сущностью этого подхода является система правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся для устранения или минимизации причин отклонений в поведении);

медико-биологический подход - предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне (очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, в этом случае он должен быть обследован психиатром);

социально-педагогический - восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

В зависимости от типа социально-педагогической технологии деятельность социального педагога включает в себя определенные формы и методы работы.

Формы работы можно подразделить *индивидуальные* и *групповые*. Формы воспитательно-профилактической работы можно подразделить на:

познавательные, позволяющие овладеть различными знаниями, способствующими формированию убежденности в правильности той или иной позиции; **практические** - призваны сформировать правильное отношение к нормам морали и права, а через них к другим социальным ценностям.

Методы — это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации и реабилитации ребенка.

В деятельности по профилактике отклонений в поведении учащихся социальный педагог применяет следующие методы:

Методы исследования (диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики) — метод наблюдения, анкетирования, тестирование, анализ (аналитические отчеты, справки и прочая документация).

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение несовершеннолетнего с целью выработки у него заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание.

Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает развитие общечеловеческих морально-этических качеств.

Метод побуждения – применяется с целью нацелить подростка на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности несовершеннолетнего.

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Также социальным педагогом используются **методы социально-психологической помощи**: консультирование, тренинги, социальный патронаж.

Социально-педагогическая профилактика, проводимая в нашей школе, рассчитана как на взрослых – родителей и учителей, так и на подростков.

Для педагогов это прежде всего социально-психологические тренинги, обучающие занятия, позволяющие преодолеть консервативность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке подростков, установки на доминантность, затруднения в общении.

Для родителей - индивидуальные консультации, лекции с привлечением специалистов медицинских учреждений и сотрудников учреждений системы профилактики, социальный патронаж (посещение на дому с целью контроля за ребенком).

Для подростков, наряду с групповыми занятиями, эффективно использование индивидуальных занятий по преодолению дурных привычек, коррекции негативных

социальных установок, самооценки, различных нарушений во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

С учащимися, кроме индивидуальных бесед, я использую следующие формы и методы работы:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияния социума (источников положительного и отрицательного влияния на несовершеннолетнего).

Применяются методы исследования: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, анализ.

2. Профилактическая работа: определение путей и выработка мер по предупреждению и своевременному выявлению, «сдерживанию» отклонений в поведении, состоянии подростка. Осуществляется контроль за посещением занятий, поведением, успеваемостью, занятостью в свободное от учебы время (применяется метод наблюдения, контроля).

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. На этом этапе используется метод воспитания, убеждения, поощрения, порицания.

4. Воспитательная работа: вовлечение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности, привлечения к занятиям в кружках и секциях.

4. План основных мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Поставленная цель	Формы работы
1.	Сверка учащихся, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики; Изучение личностных особенностей учащихся, выявление причин дезадаптации, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения	Составление банка данных	1. Составление психолого-педагогических характеристик 2. Оформление личных дел учащихся
2.	Планирование работы с учащимися	Социально-медико-психолого-педагогическое сопровождение	1. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися; 2. Занятия по адаптации, коррекции поведения
3.	Контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе	Принятие мер по профилактике правонарушений	1. Ведение журнала учета пропусков занятий, работа с классными журналами; 2. Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике
4.	Профилактика совершения обучающимися правонарушений (просветительская работа)	Формирование законопослушного поведения	Организация циклов бесед с инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики
5.	Профилактика вредных привычек	Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни	1. Организация циклов лекций и бесед с врачами детской поликлиники, врачами-наркологами, специалистами центра «Здравомыслие»; 2. Проведение и анализ анкет по наркоситуации
6.	Вовлечение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности	Развитие творческих способностей учащихся	1. Организация занятости в кружках и секциях, контроль за их посещением; 2. Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
Сентябрь	Составление общих списков, состоящих на учете	Социальный педагог Кл. руководители Педагог-психолог
Согласно плану работы	Предупреждение правонарушений	Социальный педагог Кл. руководители Педагог-психолог Школьный фельдшер Инспектор ОДН
В течение учебного года	Предупреждение правонарушений	Социальный педагог Кл. руководители Педагог-психолог Зам. директора по ВР Инспектор ОДН
В течение учебного года	Формирование законопослушного поведения учащихся, формирование чувства ответственности за свои действия	Социальный педагог Зам. директора по ВР
В течение учебного года согласно совместному плану с Павловской наркологией	Привитие навыков самоконтроля, умения сделать правильный выбор	Социальный педагог Педагог-психолог Зам. директора по ВР
В течение учебного года	Организация досуга учащихся через дополнительное образование	Социальный педагог Кл. руководители Зам. директора по ВР

7.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха (трудоустройства) обучающихся	1. Организация занятости учащихся в каникулярное время; 2. Привитие навыков трудовой деятельности	1. Информирование родителей о формах летнего отдыха; 2. Предоставление путевок в школьный лагерь; 3. Трудоустройство через ЦЗН, занятость в трудовой бригаде
8.	Работа с родителями учащихся; с учителями-предметниками	Согласованность действий по проведению профилактической работы с учащимися	1. Индивидуальные беседы с родителями и учителями по вопросам взаимоотношений с детьми; 2. Обучающие занятия с целью выработки единого подхода к воспитанию подростков
9.	Анализ работы	Сравнительный анализ по годам	Списочный учет и корректировка

Май, июнь	Организация занятости учащихся как профилактика правонарушений	Социальный педагог Кл. руководители Зам. директора по ВР
В течение учебного года согласно плану работы	Создание условий для взаимопонимания; разработка методов разрешения конфликтных ситуаций	Социальный педагог Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Июнь	Аналитические отчеты, справки; Задачи по дальнейшей работе с учащимися	Социальный педагог

5. Ожидаемый результат:

- Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы
- Увеличение количества участников в мероприятиях и конкурсах
- Уменьшение числа учащихся, состоящих на всех видах учета
- Повышение уровня воспитанности школьников

7. Литература

1. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе. - Волгоград: Учитель, 2008. - 187 с.
2. Галагузова М.А. и др. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
3. Галагузова М.А. и др. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию «социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности). Учебное пособие для высших учебных заведений - М., Гуманит. издание ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
4. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. - Волгоград: Учитель, 2007. - 231 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. с. 480