

Выступление на педагогическом совете.

Обобщение опыта работы социального педагога.

Подготовила: Софонова Татьяна Сергеевна

Место работы: МБОУ СШ №7 г. Павлово

Должность: социальный педагог

«Оптимизационная модель управления работой социально-психологической службы по профилактике отклонений в поведении учащихся»

По оптимизации управления социально-психологической службой в работе с детьми с отклонениями в поведении можно рекомендовать следующее: необходимо создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся, успех такой работы зависит от совместной работы социального педагога и психолога с учителями, учащимися и их родителями.

Социальный педагог и школьный психолог должны находиться непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Необходимо видеть каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия. На всех стадиях работы социально-психологической службы необходимо тесное сотрудничество социального педагога и психолога со всеми взрослыми, имеющими отношения к данным детям.

То есть, для управления социально-психологической службой по профилактике психического здоровья учащихся нельзя забывать о совместной деятельности, для которой характерно:

- наличие единого пространства;
- наличие управления совместной деятельностью;

- наличие общих целей для всех участников, включенных в деятельность (социальный педагог, психолог, дети, родители, учителя);

- должна быть сформирована общая мотивация, позволяющая достигать поставленные цели и задачи;

- необходимо разделение единого процесса достижения определенной общей цели на составляющие, т. е. необходимо разделение деятельности на функционально связанные составляющие и распределение их между участниками (при этом, распределение функций в совместной деятельности не является чисто случайной, а характеризуется их взаимным дополнением и определяет функциональную взаимную зависимость участников);

- объединение индивидуальных деятельностей и согласованное их выполнение;

- наличие единого конечного результата, общего для всех участников, соотнесение конечного результата с общими целями.

Например, организацию социально-психологической службы по выявлению причин ранней девиации можно организовать следующим образом: проводится комплексное диагностическое обследование учащихся, в котором задействованы классный руководитель, психолог, социальный педагог и родители. Отметим, что обследование детей по выявлению причин отклонений в поведении необходимо проводить как можно раньше, например, с момента их поступления в школу (первоначальное наблюдение должно проводиться, начиная с занятий «Школы будущего первоклассника»).

Классный руководитель ведет систематическое наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности, общения со сверстниками, взаимодействия со взрослыми и т. д. В результате - выявляет детей с отклонениями в поведении.

Педагог-психолог, проводит тестирования в классах и выявляет дефекты индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенную тревожность, агрессивность, акцентуацию характера).

На основании данных, полученных от классного руководителя и педагога-психолога, социальный педагог исследует социальную ситуацию, провоцирующую дезадаптацию (неблагоприятно складывающиеся детско-родительские отношения, характер межличностных отношений, социально-психологический климат в коллективе сверстников, социометрический статус ребенка в группе).

По результатам всех проведенных исследований и выявляются социально-дезадаптированные дети (при этом напомним, что диагностика причин отклонений в поведении не является самоцелью, она всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по коррекции и дальнейшей профилактике негативного поведения).

Работая в этом направлении, социальному педагогу и психологу следует обратить внимание и на других участников совместной деятельности: на учителей и на родителей.

Наиболее типичным недостатком работы с «трудными» детьми является заранее сложившаяся негативная установка учителей по отношению к ним. У педагогов вырабатываются определенные стереотипы отношений к «трудным» детям, складывается набор типичных реакций на то или иное негативное поведение школьников. К сожалению, учитель не всегда способен принять таких детей, т.к. они не соответствуют его требованиям и представлениям об ученике. В этом случае необходимо научить его правильным формам поведения в отношении «трудного» ребенка (например, проводить тренинги для учителей, задачами которых являются: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми; обучение приемам регуляции психического равновесия; освоение методики контакта с неблагополучными детьми и выработки стиля эффективного взаимодействия).

Нельзя забывать и о родителях подростков. Семья, является мощным фактором как развития и эмоциональной поддержки личности, так и

источником психической травмы. Именно в семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Отсутствие или изъяны семейного воспитания трудновосполнимы в последующей жизни человека. Поэтому работа с семьей должна быть направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс воспитания детей (это могут быть консультации по различным вопросам воспитания, родительские лектории, тренинги).

Итак, эффективность работы социально-психологической службы зависит от многих компонентов, ее составляющих. Так, например, необходимым и, на мой взгляд, самым важным, условием обеспечения работы службы является взаимодополняемость позиций социального педагога, психолога, педагога и родителей в подходе к ребенку, тесное сотрудничество их на всех стадиях работы.