

Выступление на РМО

Соблюдение действующего законодательства по охране прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Правовую основу деятельности социального педагога составляют множество правовых документов: федеральные, региональные, местные. Например, такие как Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и многие другие. В своей работе мы используем имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и законных интересов детей. Конечно, законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. К сожалению так получается не всегда.

Мне хотелось бы рассмотреть данную тему на примере работы с детьми из социально-опасных семей и непосредственно с самой семьей.

Так, согласно статье 14 (пункт 2) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Образовательные учреждения в пределах своей компетенции должны:

1. выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
2. выявлять и вести учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
3. участвовать в организации досуга и занятости несовершеннолетних (т.е. привлекать к занятиям в кружках, спортивных секциях и т.п.)
4. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Социально-опасная семья сама по себе представляет угрозу для ребенка, угрозу его жизни, здоровью и психическому, и физическому. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций (нарушение социализации).

Думаю вы согласитесь, что школа играет важную роль в работе с такой категорией детей, так как она обладает рядом возможностей для подобной работы: возможностью контроля за получением знаний несовершеннолетним; возможностью для привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения; свободным доступом к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможностью привлечения специалистов с целью разрешения кризисных ситуаций.

На 1.09.2011 г. на внутришкольном учете состояло 10 социально-опасных

семей. Несовершеннолетних детей, проживающих в этих семьях — 20, из них учащихся школы — 14. По типу семей: 8 – конфликтные, 1 – педагогически несостоятельная, 1 – криминогенная; по социальному статусу: 2 – полные, 8 – неполные семьи (2 – одинокая мать, 5 — в разводе, 1 — потеря кормильца). По сравнению с прошлым учебным годом число социально-опасных семей не уменьшилось.

Работа с данной категорией начинается с выявления неблагополучных семей классными руководителями и социальным педагогом (наблюдение, получение информации из другого образовательного учреждения, ПДН, КДН и ЗП). Семьи ставятся на учет и находятся под особым контролем администрации школы, классных руководителей, школьного фельдшера, социального педагога.

На каждую социально-опасную семью заведены учетные карты, в которых находится вся необходимая информация, касающаяся конкретной семьи (указаны все члены семьи; имеются акты обследования жилищно-бытовых условий; карта проведения индивидуальных бесед, в которой также указывается оказание необходимой социальной, педагогической и психологической помощи).

Одна из форм работы с социально-опасными семьями - посещения семьи на дому, позволяющие своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь.

Такие посещения дают возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Посещения проводятся со следующими целями:

- первичные (диагностические): ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); выполнения родителями рекомендаций и пр.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Наряду с посещениями, как одну из форм работы с семьей, следует выделить консультационные беседы: профилактические беседы по изменению образа жизни родителей; беседы по оформлению льгот через УСЗН (детские пособия, пособия по малобеспеченности), получение вещевой помощи через УСЗН, оформление материальной помощи, талонов на горячее питание. Работая с семьей, используются наиболее распространенные приемы: внушение и убеждение.

Кроме УСЗН работа с социально-опасными семьями проводится в сотрудничестве с ПДН, КДН и ЗП, отделом здравоохранения.

Как известно неблагополучие в семьях (пьющие родители, нежелание родителей замечать своих детей, заниматься ими) не проходит бесследно. В результате - дети бесконтрольны, что приводит к негативным последствиям.

Согласно ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с учащимися из социально-опасных семей администрацией школы, пед. коллективом проводится индивидуально-профилактическая работа:

- посещения учащихся на дому с целью контроля за условиями семейного воспитания, занятости в свободное от учебы время, подготовки к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции;
- посещение уроков с целью контроля посещаемости, соблюдения правил поведения; с целью выяснения подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей - по вопросам межличностных отношений, учителей-предметников - по работе с педагогически запущенными детьми;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и их родителями работниками школы (школьная администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог), инспекторами ПДН, врачами мед. Учреждений;
- контроль за прохождением медицинских осмотров, контроль за своевременной вакцинацией (проведение профилактических прививок);
- вовлечение подростков в систему объединений дополнительного образования с целью занятости в свободное от учебы время, т.к. это является одним из важных факторов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Именно поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. У образовательного учреждения заключены договора о взаимном сотрудничестве с ДД(ю)Т, СЮТУР, ДЮСШ, ФОК. Охват учащихся, состоящих на профилактическом учете, в системе дополнительного образования составляет 70% от общего числа состоящих на учете;
- осуществляется помощь в трудоустройстве и организации летнего отдыха подростков; так, на базе школьного лагеря, для учащихся «группы риска» (возраст которых младше 14 лет) ежегодно организуется отряд «Сорванец». Содержание деятельности подростков этого отряда определяется общими целями и задачами школьного лагеря, но, учитывая особенности ребят (все они имеют разную степень социально-психологической дезадаптации) в работу с ними включены мероприятия, которые состоят из диагностики, коррекции и профилактики: уроки профилактики проводятся инспектором ПДН; участие в «Трудовом десанте» помогает ребятам развить волевые качества, чувство долга и ответственности, воспитать бережное отношение к результатам труда, уважение к членам коллектива; сплоченности коллектива способствуют тематические и спортивные мероприятия; проведение спортивных мероприятий (ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования) способствуют формированию здорового образа жизни. Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, достигшие 14-ти летнего возраста заняты в трудовой бригаде, организованной на базе школы. Летом 2011 года 6

подростков, состоящих на проф. учете, были заняты в трудовом лагере «Юность» на базе ДЮСШ.

С целью контроля посещаемости учебных занятий обучающимися, согласно внутришкольному приказу «О контроле посещаемости учебных занятий» и в соответствии с планом внутришкольного контроля ежемесячно осуществляется проверка классных журналов 1-11 классов, информация по учащимся длительно не посещающим школу по неуважительной причине предоставляется ведущему инспектору управления образования Майоровой Н.М.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в постоянный состав которого входят: администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. С начала учебного года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие нарушения: невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей; пропуски занятий без уважительной причины; конфликты с одноклассниками, учителями; нарушение школьной дисциплины; внешний вид учащихся; курение в общественном месте.

Членами Совета по профилактике посещаются семьи несовершеннолетних по месту жительства. На заседаниях заслушиваются выступления, отчеты о проделанной работе администрации школы, педагога-психолога, школьного фельдшера, социального педагога и классных руководителей.; также ежемесячно заслушиваются справки по проверке посещаемости учебных занятий учащимися.

С целью профилактики правонарушений и повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Неделя правовых знаний» с привлечением сотрудников ОГПН Михалкина А.В. (о мерах пожарной безопасности), Павловского городского ЗАГСа Тебекиной Г.В. (права и обязанности родителей и детей), прокуратуры Климушкиной Е.В. (права и обязанности юного гражданина России), МЧС Смолиной М.А. (безопасность людей на водных объектах в весенний период), инспектора ПДН Подкладкина С.С.(ограничение пребывания детей в общественном месте), инспектора ГИБДД Черновицкого Г.Н. (правила поведения на дороге). В ходе недели проводятся тематические классные часы; с учащимися проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы, посвященные тематике «Подросток и закон», направленные на правовое просвещение, профилактику правонарушений, также проводится цикл бесед с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением. Для широкого информирования учащихся об основах правоведческой культуры оформлены стенды «Жить по правилам - это просто».

Таким образом, ведется целенаправленная профилактическая работа и детьми, и с их семьями; профилактические мероприятия осуществляются членами педагогического коллектива совместно со специалистами других ведомств и служб помощи детям и их семьям (т.е. работаем все в комплексе и школа, и УДО, и ПДН, и КДН, и УСЗН, и ЦЗН, и отдел здравоохранения).

Вывод: Работа с детьми из социально-опасных семей должна строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда должна предполагать два направления - оказания помощи ребенку и изменение отношений в семье, что не всегда возможно. В заключении хотелось бы сказать о положительной динамике: на сегодняшнее число есть изменения по количеству семей, состоящих на учете: 2 семьи сняты с учета по исправлению в связи с положительной динамикой; по 1 семье — ожидается заседание суда по лишению родительских прав (ребенок находится в приемной семье).